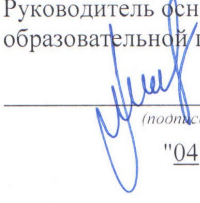


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Репина М.А.
(подпись, расшифровка подписи)

"04" июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Природные ресурсы сахалинской области и их рациональная
устойчивая эксплуатация

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
05.04.06 «Экология и природопользование»

Профиль подготовки
«Общая экология»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Природные ресурсы Сахалинской области и их рациональная устойчивая эксплуатация» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»

Рабочую программу составил:
А.А. Смирнов, доцент кафедры экологии,
биологии и природных ресурсов



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 8 от «04» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Познание закономерностей распространения природных ресурсов в Сахалинской области, изучение территориальных особенностей и проблем неравномерного размещения природных ресурсов, а также проблем рационального использования природных ресурсов Сахалинской области и пути их решения.

Задачи дисциплины:

- изучение основ рационального использования природных ресурсов в процессе их эксплуатации;
- приобретение навыков экологического мышления при выполнении практической профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Природные ресурсы Сахалинской области и их рациональная устойчивая эксплуатация» входит в вариативную часть.

Дисциплина осваивается во 2 семестре (очная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки при изучении дисциплин «Общая экология», «Экологический мониторинг», «Охрана окружающей среды», «Основы природопользования», «Флора Сахалина и Курил», «Фауна Сахалина и Курил», «Геология Сахалина».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2	ПК-2. Способен использовать знания в области экологии и природопользования и охраны при решении научно-исследовательских задач.	ПК-2.1. Применять знания, подходы и методический аппарат экологических наук для решения профильных научно-исследовательских задач.
ПК-3	ПК-3. Способен использовать знания и навыки для определения подходов к решению локальных и региональных экологических проблем	ПК-3.1. Использует знания и навыки оценки состояния окружающей среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации окружающей среды

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа (лекции – 4 часа, практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа студентов - 72 часов). Контроль – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
Общая трудоемкость	2 семестр	108
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	2 семестр	4
Практические занятия (ПР)	2 семестр	28

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
Лабораторные работы (Лаб)	не предусмотрено	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	2 семестр	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	2 семестр	зачет
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации.	2 семестр	72

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Природные ресурсы Сахалинской области и их рациональная устойчивая эксплуатация»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная работа	Итого	
	Раздел 1 Особенности природопользования Сахалинской области	2	2	6	12	20	Устный опрос. Проверочная работа, тестирование
	Раздел 2 Ресурсы атмосферы. Охрана и рациональное использование атмосферных ресурсов	2		6	16	22	Устный опрос. Контрольная работа
	Раздел 3 Ресурсы гидросферы. Охрана и рациональное использование ресурсов гидросферы	2		6	16	22	Устный опрос. Самостоятельная работа.
	Раздел 4 Минерально- сырьевые ресурсы. Охрана и рациональное использование	2		6	16	22	Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита презентаций

	минеральносырьевых ресурсов						
	Раздел 5 Биологические ресурсы. Охрана и рациональное использование биологических ресурсов	2	2	4	12	18	Самостоятельная работа.
	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	2				4	<i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>
	Итого:	2	4	28	72	108	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Особенности природопользования Сахалинской области

Освещены особенности формирования средообразующей и ресурсообразующей системы островных и прибрежных экосистем Сахалина. Дана характеристика особенностей природопользования на острове, приводящего к деградации и снижению продуктивности экосистем. Показано влияние видов хозяйственной деятельности на отдельные компоненты экосистем.

Раздел 2 Ресурсы атмосферы. Охрана и рациональное использование атмосферных ресурсов

Функции атмосферы в глобальной геосистеме. Химический состав атмосферы. Загрязнение атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Управление состоянием воздушного бассейна на основе правовых актов, соблюдения нормативов и стандартов качества выбросов. Нормирование выбросов и виды стандартов по охране атмосферного воздуха. Парниковый эффект. Проблема изменения климата. Агроклиматические ресурсы. Охрана и рациональное использование атмосферных ресурсов.

Раздел 3 Ресурсы гидросферы. Охрана и рациональное использование ресурсов гидросферы

Классификация природных вод. Химический состав природных вод. Классификация сточных вод. Структура водного баланса. Природа загрязнения вод. Показатели состояния и использования водных ресурсов. Химическое загрязнение природных вод. Биологическое загрязнение природных вод. Экологические последствия загрязнения природных вод. Последствия химического загрязнения вод. Водопользование и промышленность. Сельское хозяйство и проблема водоснабжения. Водные системы и транспорт. Основные понятия и показатели состояния использования водных ресурсов. Воздействие на гидросферу и водный баланс. Охрана и рациональное использование ресурсов гидросферы

Раздел 4 Минерально-сырьевые ресурсы. Охрана и рациональное использование минеральносырьевых ресурсов

Топливо-энергетические ресурсы. Ресурсы нефти и природного газа. Происхождение и закономерности распространения ресурсов нефти и природного газа. История формирования и использования месторождений нефти и природного газа. Мировые запасы нефти и природного газа. Пространственное распространение ресурсов нефти и природного газа и факторы, его определяющие. Методика добычи и дальнейшей переработки ресурсов нефти и природного газа. Ресурсосберегающие технологии. Ресурсы угля. Ресурсы торфа и горючих сланцев. Использование, методика добычи торфа и горючих сланцев и ресурсосберегающие технологии. Мировые запасы, пространственное распределение торфа и горючих сланцев. Руды, ресурсы черных металлов.

Раздел 5 Биологические ресурсы. Охрана и рациональное использование биологических ресурсов

Биоразнообразие как природный ресурс. Уровни биоразнообразия. Средозащитные ресурсы. Определение норм изъятия возобновимых ресурсов. Биоресурсы животного происхождения. Обобщенная база данных по состоянию ресурсов охотничьих животных в Российской Федерации. Ресурсы промысловых птиц. Ресурсы пушных зверей – объектов промысла. Водные биоресурсы. Объем водных биоресурсов и допустимый уровень вылова гидробионтов в РФ. Морские рыбные биоресурсы. Рыбные биоресурсы пресноводных водоемов. Биоресурсы морепродуктов. Антиресурсы вредителей растений и животных. Охрана ресурсов животного мира. Биоресурсы растительного и грибного происхождения.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (6 ч.) Тема «Особенности природопользования Сахалинской области»

Вопросы для обсуждения:

1. Экономико-географическое положение Сахалинской области.
2. История освоения Сахалинской области: этапы формирования, хозяйственных типов природопользования.
3. Особенности природно-климатических условий.
4. Геологическое строение и закономерности распространения полезных ископаемых на о. Сахалин.
5. Природно-ресурсный потенциал Сахалинской области.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (6 ч.) Тема «Ресурсы атмосферы. Охрана и рациональное использование атмосферных ресурсов»

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические принципы рационального использования ресурсов атмосферы.
2. Атмосфера. Источники загрязнения атмосферы.
3. Факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Антропогенные источники загрязнения атмосферы.
5. Источники загрязнения воздуха в Сахалинской области.
6. Источники загрязнения воздуха в Южно-Сахалинске.

Практическое занятие 3 (6 ч.) Тема «Ресурсы гидросферы. Охрана и рациональное использование ресурсов гидросферы»

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические принципы рационального использования ресурсов гидросферы.
2. Гидросфера. Источники загрязнения гидросферы.
3. Факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Антропогенные источники загрязнения гидросферы.
5. Внутренние воды Сахалинской области и их использование.
6. Морские порты. Гидротехнические сооружения. Берегозащита.

Практическое занятие 4 (6 ч.) Тема «Минерально-сырьевые ресурсы. Охрана и рациональное использование минеральносырьевых ресурсов»

Вопросы для обсуждения:

1. Минеральные ресурсы.
2. Оценка минерально-сырьевой базы Сахалинской области.
3. Топливо - энергетические ресурсы - основа экономики области.
4. Прокладка нефтегазопровода и влияние на окружающую среду.

Практическое занятие 5 (4 ч.) Тема «Биологические ресурсы. Охрана и рациональное использование биологических ресурсов»

Вопросы для обсуждения:

1. Животный мир Сахалинской области.
2. Растительный мир Сахалинской области.
3. Лесные ресурсы: состояние, динамика, перспективы использования.
4. Лекарственные растения и дикоросы их применение.
5. Природные уникалы Сахалинской области.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5 Темы дисциплины «Природные ресурсы Сахалинской области и их рациональная устойчивая эксплуатация» для самостоятельного изучения

- 1 История освоения и изучения Сахалинской области.
2. Геополитическое положение Сахалинской области.
3. Национальный и религиозный состав населения Сахалинской области.
4. Основные формы рельефа Сахалинской области.
- 5 Геология и полезные ископаемые Сахалинской области.
6. Геоморфология Сахалина и Курил.
- 7.Геоморфология дна Охотского моря.
8. Поверхностные воды Сахалинской области.
9. Климат Сахалинской области.
10. Природные уникалы Сахалинской области.
11. Почвы Сахалинской области.
- 12 Животный мир Сахалинской области.
13. Растительный мир Сахалинской области.
14. Полезные ископаемые Сахалинской области и возможности их освоения.
- 15 Морские гидрометеорологические явления в Сахалинской области.
- 16 Отрасли специализации Сахалинской области
- 17 Пищевая промышленность и сельское хозяйство.
- 18.Транспортный комплекс Сахалинской области.
- 19.Внешняя торговля и международное сотрудничество.
20. Проблемы крупных городов.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Особенности природопользования Сахалинской области	Лекция 1. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Ресурсы атмосферы. Охрана и рациональное использование атмосферных ресурсов	Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Ресурсы гидросферы. Охрана и рациональное использование ресурсов гидросферы	Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Минерально- сырьевые ресурсы. Охрана и рациональное использование минеральносырьевых ресурсов	Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Биологические ресурсы. Охрана и рациональное использование биологических ресурсов	Лекция 1. Семинар 1. Семинар 2. Самостоятельная работа	Тематическая лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

**7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экология сообществ»**

Темы рефератов:

1. Природно-ресурсный потенциал заказника Восточный.
2. Загрязнение акватории Охотского моря жидкими углеводородами и современные методы их распознавания.
3. Экзогенные процессы на о.Сахалин.
4. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
5. Основные антропогенные источники загрязнения окружающей природной среды г. Южно-Сахалинска.
6. Влияние деятельности угольной промышленности на окружающую среду.
7. Геоэкологические проблемы городов Сахалинской области.
8. Утилизация отходов в Сахалинской области и пути решения проблемы
9. Лекарственные растения Сахалинской области
10. Особо охраняемые природные территории в Сахалинской области
11. Рекультивация нарушенных земель
12. Гидрометеорологические риски
13. Крупнейшие аварии и катастрофы Сахалинской области их прогнозирование.
14. Современное состояние лесного фонда.
15. Условия возникновения и динамика лесных пожаров в Сахалинской области.
16. Очистка бытовых сточных вод: проблемы, перспективы.
17. Анализ и оценка качества пищевых ресурсов Сахалинской области
18. Организация контроля за химическими элементами влияющими на здоровье человека
19. Загрязнение атмосферы г. Южно-Сахалинска и пути минимизации антропогенного воздействия
20. Влияние добывающих отраслей на окружающую среду (на примере угольной промышленности, нефтедобывающего комплекса)
- 21.

Вопросы к зачету:

1. Экономико-географическое положение Сахалинской области.
2. История освоения Сахалинской области: этапы формирования, хозяйственных типов природопользования.
3. Особенности природно-климатических условий.
4. Геологическое строение и закономерности распространения полезных ископаемых на о. Сахалин.
5. Природно-ресурсный потенциал Сахалинской области.
6. Внутренние воды Сахалинской области и их использование.
7. Биологические ресурсы Сахалинской области.
8. Морские порты. Гидротехнические сооружения. Берегозащита.
9. Оптимизация природных ресурсов в окружающей среде.
10. Особенности ведения хозяйственной деятельности в условиях Сахалинской области
11. Природопользование береговой зоны океана.
12. Изменение экологического состояния береговой зоны океана.
13. Топливо - энергетические ресурсы - основа экономики области.
14. Прокладка нефтегазопровода и влияние на окружающую среду.
15. Лесные ресурсы: состояние, динамика, перспективы использования.
16. Лекарственные растения и дикоросы их применение.
17. Земельные ресурсы и проблемы их использования.
18. Агроклиматические ресурсы области и возможности их использования.
19. Рекультивация земель на о. Сахалин
20. Геотермальные источники о. Сахалина и Курильских островов.

21. Рекреационные ресурсы и возможности их использования.
22. Применение термальных вод и грязей в бальнео-и грязетерапии.
23. Перспективы развития лечебно-оздоровительного туризма.
24. Охрана природы. Экотуризм. Особо-охраняемые природные объекты Сахалинской области.
25. Экологические проблемы. Объекты повышенной экологической опасности.
26. Экономика Сахалинской области. Отрасли специализации Сахалинской области
27. Пищевая промышленность и сельское хозяйство.
28. Транспорт Сахалинской области и окружающая среда.
29. Геоэкологические проблемы городов области.
30. Перспективы развития инфраструктуры в Сахалинской области.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:	26	70
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>презентации</i>	10 баллов	15 баллов
- <i>семинары</i>	1 балл	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	5 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>	52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

- 1) Природопользование: определения и термины: Учеб. пособие/Под ред. В.М.Пищальника, В.А.Мелкого.-2-е изд., испр. и доп.-Ю-Сах.: СахГУ, 2015.-307с.
- 2) Григорьева, И.Ю. Основы природопользования: учеб. Пособие для студ. Вузов/И.Ю.Григорьева.-М.:Инфра-М,2013.-336с.- (Высшее образование).

Дополнительная литература:

1. Атлас Сахалинской области. Ресурсы и экономика. - Южно-Сахалинск: Сахалин. книж. изд-во,1994
2. Доклады о состоянии и охране окружающей среды Сахалинской области // Комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды. - Ю.-С.
3. Гальцев-Безюк,С.Д. Топонимический словарь Сахалинской области.- Южно-Сахалинск: Дальневост. книж. изд-во. Сахалин. отд-ние 1992
4. Астахов А.С. Природные ресурсы и национальное богатство [Электронный ресурс] : монография / А.С. Астахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010. — 220 с. — 978-5-98420-056-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4298.html>
5. Буданов В.И. Природные ресурсы России. Территориальная локализация, экономические оценки [Электронный ресурс] / В.И. Буданов, К.К. Вальтух, Н.П. Дементьев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2007. — 459 с. — 978-5-7692-0869-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15810.html>

9.4 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.рф>
7. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Справочники по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности - <http://ecoportal.ru/dict>.
9. Природа: национальный портал, объединяет восемь веб-сайтов: сайт новостей, сайт каталогов ресурсов, сайт ссылок на экологические ресурсы и др. - <http://www.priroda.ru>
10. Природные ресурсы Сахалина. <https://sakhalin.gov.ru/?id=19>
11. Википедия. Сахалин <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.

2. Доступ к Интернет-ресурсам.

3. Электронные и Интернет-учебники.

4. Доска ученическая.

5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Природные ресурсы Сахалинской области и их рациональная
устойчивая эксплуатация»**

**Тест по дисциплине «Природные ресурсы Сахалинской области и их
рациональная устойчивая эксплуатация»**

Тест состоит из 12 вопросов разной формы и различным темам. Тест выполняется на отдельном листе. На лист заносятся Ф.И.О., номер группы, номера заданий и соответствующие им обозначения правильных ответов. Время выполнения теста 15 минут.

Вариант 1

1. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- А) задерживает тепловое излучение Земли
- Б) является защитным экраном от ультрафиолетовых лучей
- В) образовался в результате промышленного загрязнения
- Г) способствует разрушению загрязнителей

2. Установите соответствие:

Загрязнитель	Источник загрязнения
1) пыль	А) цветная металлургия
2) ртуть	Б) производство цемента
3) нефтепродукты	В) нефтепроводы
4) пестициды	Г) сельское хозяйство

3. Плодородие почвы определяется количеством:

- А) минеральных веществ
- Б) гумуса
- В) живых организмов
- Г) воды

4. Факторы среды, которые возникают в ходе прямого воздействия человека на что-то:

- А) Абиотические
- Б) Биотические
- В) Антропогенные
- Г) Космические

5. Продолжите предложение:

«Ресурсы, которые способны восстанавливаться по мере их использования, называются ...»

6. Установите последовательность этапов образования железняков:

- А) Окисление железа, содержащегося в почве;
- Б) Вырубка тропических лесов;
- В) Образование красной твердой корки;
- Г) Оголение почв (уничтожение лесной подстилки)

7. Установить соответствие:

Закон экологии

Пример

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) «Всё связано со всем» | А) Нехватка ресурсов вследствие роста численности населения |
| 2) «Все должно куда-то деваться» | Б) Снижение уровня грунтовых вод после вырубки леса |
| 3) «Ничто не дается даром» | В) Разрушение озонового слоя |
| 4) «Природа знает лучше» | Г) Разложение опавших листьев |

8. Что не является причиной разрушения озонового слоя:

- А) Использование фреонов
- Б) Накопление в атмосфере парниковых газов: CH_4 , H_2O пар
- В) Запуск сверхзвуковых самолетов
- Г) Запуск космических систем

9. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1) Пищевые ресурс | А) Исчерпаемые |
| 2) Животный мир | Б) Неисчерпаемые |
| 3) Энергия приливов и отливов | |
| 4) Почвенные ресурсы | |

10. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

- А) Жесткого УФ излучения
- Б) Высоких температур
- В) Выбросов предприятий
- Г) Выхлопных газов автотранспорта

11. Загрязняющее вещество, которое попадает в гидросферу при работе автотранспорта:

- А) «парниковые газы»
- Б) ядохимикаты
- В) соли тяжёлых металлов
- Г) нитраты

12. Что не является природоохранным мероприятием:

- А) Создание заповедников
- Б) Осушение болот
- В) Осуществление экологического обучения
- Г) Осуществление экологического воспитания

Вариант 2

1. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) Водные ресурсы | А) Возобновимые |
| 2) Каменная соль | Б) Невозобновимые |
| 3) Растительный мир | |
| 4) Газ | |

2. Продолжите предложение: «Оболочка Земли, созданная, населенная и преобразованная живыми организмами - это...»

- Б) Лесной кодекс
- В) Земельный кодекс
- Г) Закон РФ «Об охране природной окружающей среды»

4. Установите соответствие:

Энергетическое загрязнение Воздействие

- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1) Шумовое | А) сокращает срок эксплуатации зданий |
| 2) Вибрационное | Б) вызывает ощущение беспокойства |
| 3) Инфразвуковое | В) снижает внимание |
| 4) Электромагнитное | Г) вызывает головные боли |

5. Природоохранные мероприятия:

- А) использование традиционных источников энергии
- Б) сбор ягод в лесах
- В) Разработка малоотходных технологий
- Г) создание заповедников

6. Продолжите предложение: «В атмосфере между ионосферой и стратосферой располагается ...слой, который поглощает космическое излучение и жесткие УФ лучи»

7. Установите соответствие:

Вид эрозии почв Разновидность

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) ветровая | А) овражная |
| 2) водная | Б) селевые потоки |
| | В) пыльные бури |
| | Г) плоскостная |

8. Вставьте пропущенное слово: «Бурный рост населения на Земле и интенсификация производственной деятельности привели к ... экологической обстановки на планете» (ухудшению)

9. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) биотопливо | А) Альтернативный способ |
| 2) энергия океанических течений | Б) Традиционный способ получения энергии |
| 3) использование дров | |
| 4) использование нефти | |

10. Установите последовательность этапов взаимодействия человека и природы:

- А) появление земледелия;
- Б) человек - часть природы;
- В) воздействие техносферы на природу;
- Г) загрязнение окружающей среды

11. Продолжите предложение: «Отходы производства в отсутствии их утилизации являются ... природной среды»

12. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого многочисленного:

- А) кислород
- Б) азот
- В) инертные газы
- Г) углекислый газ

Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения

Правовое регулирование природопользования

1. Назовите уровни управления в сложившейся властной структуре РФ.
2. Назовите категории органов управления в РФ.
3. Назовите органы управления общей компетенции на федеральном уровне.
4. Назовите органы управления общей компетенции на региональном уровне.
5. Назовите органы управления общей компетенции на местном уровне.
6. Назовите органы специальной компетенции на федеральном уровне.
7. Назовите органы специальной компетенции в Сахалинской области.
8. Определите признаки, по которым происходит разграничение компетенции органов управления.
9. Какие вопросы решают представительные органы управления?
10. Какие вопросы решают исполнительные органы управления природопользованием?
11. Определите функции, осуществляемые Минприроды.
12. Определите функции, осуществляемые Росприроднадзором.
13. В чем заключается субъективное право природопользователя?
14. Определите общие права природопользователя.
15. Определите общие обязанности природопользователя.
16. Определите право природопользования, классифицируемое по виду природного ресурса.
17. Определите право природопользования, классифицируемое в зависимости от характера пользования и субъективного состава.
18. Определите право природопользования, классифицируемое по срокам использования природных ресурсов.
19. Назовите главные принципы права природопользования.
20. Назовите основание возникновения права общего природопользования.
21. Назовите основания возникновения права специального природопользования.
22. Назовите основания прекращения права природопользования.
23. Что такое лимиты на природопользование?
24. Определите цели установления лимитов изъятия.
25. Определите цели установления лимитов внесения антропогенных веществ в природу.
26. На какие группы подразделяются нормативы качества окружающей природной среды в зависимости от показателей, лежащих в их основе?
27. На какие цели ориентированы санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей природной среды?
28. На какие цели ориентированы производственно-хозяйственные нормативы качества окружающей природной среды?
29. На какие цели ориентированы комплексные нормативы качества окружающей природной среды?
30. Что такое природноресурсная лицензия?
31. Назовите особенности лицензии на недропользование.
32. Какие виды пользования лесом могут быть разрешены в лесорубочном билете?
33. Какие виды пользования лесом могут быть разрешены в лесном билете.
34. Назовите особенности водной лицензии.
35. В чем заключается суть лицензии на комплексное природопользование?
36. В чем заключается суть лицензии на использование атмосферного воздуха?
37. Что такое экологический контроль?
38. Какие функции выполняет экологический контроль как мера правового воздействия?

39. Назовите формы экологического контроля.
40. Определите сущность информационной формы контроля.
41. Определите сущность предупредительной формы контроля.
42. Определите сущность карательной формы контроля.
43. Назовите методы экологического контроля.
44. Назовите функциональные уровни экологического мониторинга.
45. Назовите составляющие подсистемы экологического контроля.
46. Назовите особенности государственного экологического контроля.
47. Назовите особенности производственного экологического контроля.
48. Назовите особенности муниципального и общественного экологического контроля.

Экономическое регулирование природопользования

1. Дайте определение гражданско-правовой ответственности.
2. Назовите причины отсутствия начальной стоимости природных объектов, ресурсов.
3. Назовите основные методы оценки стоимости природных ресурсов.
4. Какие показатели лежат в основе метода рыночной оценки стоимости природных ресурсов?
5. Какие положения характерны для оценки стоимости природного ресурса на основе абсолютной ренты?
6. Какие положения характерны для оценки стоимости природного ресурса на основе дифференциальной ренты?
7. По какой формуле происходит оценка стоимости природного ресурса на основе абсолютной ренты?
8. По какой формуле происходит оценка стоимости природного ресурса на основе дифференциальной ренты?
9. На каких показателях основана оценка стоимости природного ресурса при затратном методе?
10. В каких случаях применяется оценка стоимости природного ресурса по затратному методу?
11. В чем суть оценки природного ресурса, основанной на альтернативной стоимости?
12. В чем суть оценки природного ресурса основанной на общей экономической ценности?
13. Какие показатели включает в себя прямая стоимость использования природного ресурса?
14. Какие показатели включает в себя косвенная стоимость использования природного ресурса?
15. Какие показатели включает в себя возможная стоимость использования природного ресурса?
16. Какие показатели включает в себя стоимость существования?
17. Какие виды платы включает в себя плата за право пользования природными ресурсами?
18. Какие виды платы включает в себя плата за загрязнение природной среды?
19. Назовите виды платы за землю.
20. В чем суть земельного налога?
21. В чем суть арендной платы за землю?
22. В чем суть нормативной цены земли?
23. Назовите виды платы за пользование недрами.
24. Назовите виды платы за пользование водными ресурсами.
25. Как распределяется плата за пользование водными ресурсами?
26. Назовите виды платы за пользование лесными ресурсами.

27. В бюджет какого уровня распределяются платежи за пользование лесными ресурсами при объеме лесозаготовок менее одного миллиона кубометров?
28. Назовите виды платы за пользование животным миром.
29. В чем отличие платы за нормативное пользование от платы за сверхнормативное пользование?
30. Какие цели преследует плата за загрязнение природной среды?
31. В чем проявляется компенсационная роль платежей за загрязнение природной среды?
32. В чем проявляется стимулирующая роль платежей за загрязнение природной среды?
33. В чем проявляется финансирующая роль платежей за загрязнение природной среды?
34. Определите порядок взимания платежей за загрязнение природной среды.
35. Определите роль бюджета в финансировании природопользования.
36. Определите роль бюджета в финансировании охраны окружающей природной среды.
37. Определите роль внебюджетных экологических фондов в финансировании охраны окружающей природной среды в 1992-2000 гг.
38. Назовите составляющие единой системы внебюджетных экологических фондов.
39. Каким образом распределяются средства в экологических фондах разного уровня?
40. Определите роль собственных средств предприятий, направленных на финансирование охраны окружающей природной среды.
41. Какие виды льгот относятся к экологическим финансовым льготам?
42. В чем суть льготного кредитования?
43. В чем суть льготного налогообложения?
44. В чем суть налоговых кредитов?
45. В чем суть ускоренной амортизации основных производственных фондов природоохранного назначения?
46. Какие цели преследует экологическое страхование?
47. Дайте определение экологического страхования.
48. Назовите формы экологического страхования.
49. В чем отличие обязательной формы страхования от добровольной?
50. Дайте определение договору комплексного природопользования.

Информационное обеспечение природопользования

1. Дайте определение кадастру природных ресурсов.
2. Перечислите виды кадастров в зависимости от вида природного ресурса.
3. Для каких целей используются сведения кадастров природных ресурсов?
4. Перечислите сведения Земельного кадастра.
5. Дайте определение кадастровому номеру земельного участка.
6. Назовите категории документов государственного земельного кадастра.
7. Назовите основные документы Земельного кадастра.
8. Назовите специально уполномоченный орган исполнительной власти призванный осуществлять ведение Земельного кадастра.
9. Дайте определение Единому государственному реестру земель.
10. Перечислите сведения, которые содержит система комплексных территориальных кадастров природных ресурсов и объектов.
15. Определите задачи системы комплексных территориальных кадастров природных ресурсов и объектов.
16. Какие положения включены в территориальные комплексные схемы охраны природы?
17. Прогнозирование природопользования это:

Природопользование в мире, стране, регионе

1. На какие категории делятся мировые природные ресурсы?
2. Дайте определение международного природного ресурса.
3. Какие природные ресурсы отнесены к международным?
4. Дайте определение многонационального природного ресурса.
5. Дайте определение национального природного ресурса.
6. Назовите принципы международного сотрудничества по проблемам природопользования.
7. Определите основные задачи общественных организаций в охране окружающей природной среды.
8. В чем проявляются последствия нерационального природопользования в регионе?
9. Какие особенности природопользования характерны для современного этапа социальноэкономического развития региона?
10. Как характеризуется Сахалинская область в экономической системе России?
11. Определите значение земельных ресурсов Сахалинской области?
12. Назовите экологические проблемы в землепользовании.
13. Назовите экологические проблемы в лесопользовании.
14. Какова роль водных ресурсов в экономической системе Сахалинской области?
15. Перечислите экологические проблемы в водопользовании.
16. Определите роль минерально-сырьевой базы в экономической системе региона.
17. Перечислите виды минеральных ресурсов Сахалинской области.
18. Назовите экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых.
19. Какие виды топливно-энергетических ресурсов характерны для Сахалинской области?
20. Какова роль нефти и газа в экономической системе региона?
21. Какова роль иных энергетических ресурсов в регионе?
22. Назовите альтернативные источники энергообеспечения региона.
23. С чем связано загрязнение атмосферы в Южно-Сахалинске?

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Природные ресурсы Сахалинской области и их рациональная
устойчивая эксплуатация»**

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими работами по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными,

поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая

форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Познание закономерностей распространения природных ресурсов в Сахалинской области, изучение территориальных особенностей и проблем неравномерного размещения природных ресурсов, а также проблем рационального использования природных ресурсов Сахалинской области и пути их решения.

Задачи дисциплины:

- изучение основ рационального использования природных ресурсов в процессе их эксплуатации;
- приобретение навыков экологического мышления при выполнении практической профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Природные ресурсы Сахалинской области и их рациональная устойчивая эксплуатация» входит в вариативную часть.

Дисциплина осваивается во 2 семестре (очная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки при изучении дисциплин «Общая экология», «Экологический мониторинг», «Охрана окружающей среды», «Основы природопользования», «Флора Сахалина и Курил», «Фауна Сахалина и Курил», «Геология Сахалина».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2	ПК-2. Способен использовать знания в области экологии и природопользования и охраны при решении научно-исследовательских задач.	ПК-2.1. Применять знания, подходы и методический аппарат экологических наук для решения профильных научно-исследовательских задач.
ПК-3	ПК-3. Способен использовать знания и навыки для определения подходов к решению локальных и региональных экологических проблем	ПК-3.1. Использует знания и навыки оценки состояния окружающей среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации окружающей среды

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа (лекции – 4 часа, практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа студентов - 72 часов). Контроль – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
Общая трудоемкость	2 семестр	108
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	2 семестр	4
Практические занятия (ПР)	2 семестр	28
Лабораторные работы (Лаб)	не предусмотрено	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа)	2 семестр	4

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
<i>со студентами)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	2 семестр	зачет
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации.	2 семестр	72

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Природные ресурсы Сахалинской области и их рациональная устойчивая эксплуатация»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная работа	Итого	
	Раздел 1 Особенности природопользования Сахалинской области	2	2	6	12	20	Устный опрос. Проверочная работа, тестирование
	Раздел 2 Ресурсы атмосферы. Охрана и рациональное использование атмосферных ресурсов	2		6	16	22	Устный опрос. Контрольная работа
	Раздел 3 Ресурсы гидросферы. Охрана и рациональное использование ресурсов гидросферы	2		6	16	22	Устный опрос. Самостоятельная работа.
	Раздел 4 Минерально- сырьевые ресурсы. Охрана и рациональное использование минеральносырьевых ресурсов	2		6	16	22	Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита презентаций
	Раздел 5	2	2	4	12	18	Самостоятельная

	Биологические ресурсы. Охрана и рациональное использование биологических ресурсов						работа.
	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	2				4	<i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>
	Итого:	2	4	28	72	108	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Особенности природопользования Сахалинской области

Освещены особенности формирования средообразующей и ресурсообразующей системы островных и прибрежных экосистем Сахалина. Дана характеристика особенностей природопользования на острове, приводящего к деградации и снижению продуктивности экосистем. Показано влияние видов хозяйственной деятельности на отдельные компоненты экосистем.

Раздел 2 Ресурсы атмосферы. Охрана и рациональное использование атмосферных ресурсов

Функции атмосферы в глобальной геосистеме. Химический состав атмосферы. Загрязнение атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Управление состоянием воздушного бассейна на основе правовых актов, соблюдения нормативов и стандартов качества выбросов. Нормирование выбросов и виды стандартов по охране атмосферного воздуха. Парниковый эффект. Проблема изменения климата. Агроклиматические ресурсы. Охрана и рациональное использование атмосферных ресурсов.

Раздел 3 Ресурсы гидросферы. Охрана и рациональное использование ресурсов гидросферы

Классификация природных вод. Химический состав природных вод. Классификация сточных вод. Структура водного баланса. Природа загрязнения вод. Показатели состояния и использования водных ресурсов. Химическое загрязнение природных вод. Биологическое загрязнение природных вод. Экологические последствия загрязнения природных вод. Последствия химического загрязнения вод. Водопользование и промышленность. Сельское хозяйство и проблема водоснабжения. Водные системы и транспорт. Основные понятия и показатели состояния использования водных ресурсов. Воздействие на гидросферу и водный баланс. Охрана и рациональное использование ресурсов гидросферы

Раздел 4 Минерально-сырьевые ресурсы. Охрана и рациональное использование минеральносырьевых ресурсов

Топливо-энергетические ресурсы. Ресурсы нефти и природного газа. Происхождение и закономерности распространения ресурсов нефти и природного газа. История формирования и использования месторождений нефти и природного газа.

Мировые запасы нефти и природного газа. Пространственное распространение ресурсов нефти и природного газа и факторы, его определяющие. Методика добычи и дальнейшей переработки ресурсов нефти и природного газа. Ресурсосберегающие технологии. Ресурсы угля. Ресурсы торфа и горючих сланцев. Использование, методика добычи торфа и горючих сланцев и ресурсосберегающие технологии. Мировые запасы, пространственное распределение торфа и горючих сланцев. Руды, ресурсы черных металлов.

Раздел 5 Биологические ресурсы. Охрана и рациональное использование биологических ресурсов

Биоразнообразие как природный ресурс. Уровни биоразнообразия. Средозащитные ресурсы. Определение норм изъятия возобновимых ресурсов. Биоресурсы животного происхождения. Обобщенная база данных по состоянию ресурсов охотничьих животных в Российской Федерации. Ресурсы промысловых птиц. Ресурсы пушных зверей – объектов промысла. Водные биоресурсы. Объем водных биоресурсов и допустимый уровень вылова гидробионтов в РФ. Морские рыбные биоресурсы. Рыбные биоресурсы пресноводных водоемов. Биоресурсы морепродуктов. Антиресурсы вредителей растений и животных. Охрана ресурсов животного мира. Биоресурсы растительного и грибного происхождения.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (6 ч.) Тема «Особенности природопользования Сахалинской области»

Вопросы для обсуждения:

1. Экономико-географическое положение Сахалинской области.
2. История освоения Сахалинской области: этапы формирования, хозяйственных типов природопользования.
3. Особенности природно-климатических условий.
4. Геологическое строение и закономерности распространения полезных ископаемых на о. Сахалин.
5. Природно-ресурсный потенциал Сахалинской области.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (6 ч.) Тема «Ресурсы атмосферы. Охрана и рациональное использование атмосферных ресурсов»

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические принципы рационального использования ресурсов атмосферы.
2. Атмосфера. Источники загрязнения атмосферы.
3. Факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Антропогенные источники загрязнения атмосферы.
5. Источники загрязнения воздуха в Сахалинской области.
6. Источники загрязнения воздуха в Южно-Сахалинске.

Практическое занятие 3 (6 ч.) Тема «Ресурсы гидросферы. Охрана и рациональное использование ресурсов гидросферы»

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические принципы рационального использования ресурсов гидросферы.
2. Гидросфера. Источники загрязнения гидросферы.

3. Факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Антропогенные источники загрязнения гидросферы.
5. Внутренние воды Сахалинской области и их использование.
6. Морские порты. Гидротехнические сооружения. Берегозащита.

Практическое занятие 4 (6 ч.) Тема «Минерально-сырьевые ресурсы. Охрана и рациональное использование минеральносырьевых ресурсов»

Вопросы для обсуждения:

1. Минеральные ресурсы.
2. Оценка минерально-сырьевой базы Сахалинской области.
3. Топливо - энергетические ресурсы - основа экономики области.
4. Прокладка нефтегазопровода и влияние на окружающую среду.

Практическое занятие 5 (4 ч.) Тема «Биологические ресурсы. Охрана и рациональное использование биологических ресурсов»

Вопросы для обсуждения:

1. Животный мир Сахалинской области.
2. Растительный мир Сахалинской области.
3. Лесные ресурсы: состояние, динамика, перспективы использования.
4. Лекарственные растения и дикоросы их применение.
5. Природные уникалы Сахалинской области.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5 Темы дисциплины «Природные ресурсы Сахалинской области и их рациональная устойчивая эксплуатация» для самостоятельного изучения

- 1 История освоения и изучения Сахалинской области.
2. Геополитическое положение Сахалинской области.
3. Национальный и религиозный состав населения Сахалинской области.
4. Основные формы рельефа Сахалинской области.
- 5 Геология и полезные ископаемые Сахалинской области.
6. Геоморфология Сахалина и Курил.
7. Геоморфология дна Охотского моря.
8. Поверхностные воды Сахалинской области.
9. Климат Сахалинской области.
10. Природные уникалы Сахалинской области.
11. Почвы Сахалинской области.
- 12 Животный мир Сахалинской области.
13. Растительный мир Сахалинской области.
14. Полезные ископаемые Сахалинской области и возможности их освоения.
- 15 Морские гидрометеорологические явления в Сахалинской области.
- 16 Отрасли специализации Сахалинской области
- 17 Пищевая промышленность и сельское хозяйство.
18. Транспортный комплекс Сахалинской области.
19. Внешняя торговля и международное сотрудничество.
20. Проблемы крупных городов.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Особенности природопользования Сахалинской области	Лекция 1. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Ресурсы атмосферы. Охрана и рациональное использование атмосферных ресурсов	Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Ресурсы гидросферы. Охрана и рациональное использование ресурсов гидросферы	Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Минерально-сырьевые ресурсы. Охрана и рациональное использование минеральносырьевых ресурсов	Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Биологические ресурсы. Охрана и рациональное использование биологических ресурсов	Лекция 1. Семинар 1. Семинар 2. Самостоятельная работа	Тематическая лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экология сообществ»

Темы рефератов:

1. Природно-ресурсный потенциал заказника Восточный.
2. Загрязнение акватории Охотского моря жидкими углеводородами и современные методы их распознавания.
3. Экзогенные процессы на о.Сахалин.
4. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
5. Основные антропогенные источники загрязнения окружающей природной среды г. Южно-Сахалинска.
6. Влияние деятельности угольной промышленности на окружающую среду.
7. Геоэкологические проблемы городов Сахалинской области.
8. Утилизация отходов в Сахалинской области и пути решения проблемы
9. Лекарственные растения Сахалинской области
10. Особо охраняемые природные территории в Сахалинской области
11. Рекультивация нарушенных земель
12. Гидрометеорологические риски
13. Крупнейшие аварии и катастрофы Сахалинской области их прогнозирование.
14. Современное состояние лесного фонда.
15. Условия возникновения и динамика лесных пожаров в Сахалинской области.
16. Очистка бытовых сточных вод: проблемы, перспективы.
17. Анализ и оценка качества пищевых ресурсов Сахалинской области
18. Организация контроля за химическими элементами влияющими на здоровье человека
19. Загрязнение атмосферы г. Южно-Сахалинска и пути минимизации антропогенного воздействия
20. Влияние добывающих отраслей на окружающую среду (на примере угольной промышленности, нефтедобывающего комплекса)
- 21.

Вопросы к зачету:

1. Экономико-географическое положение Сахалинской области.
2. История освоения Сахалинской области: этапы формирования, хозяйственных типов природопользования.
3. Особенности природно-климатических условий.
4. Геологическое строение и закономерности распространения полезных ископаемых на о. Сахалин.
5. Природно-ресурсный потенциал Сахалинской области.
6. Внутренние воды Сахалинской области и их использование.
7. Биологические ресурсы Сахалинской области.
8. Морские порты. Гидротехнические сооружения. Берегозащита.
9. Оптимизация природных ресурсов в окружающей среде.
10. Особенности ведения хозяйственной деятельности в условиях Сахалинской области
11. Природопользование береговой зоны океана.
12. Изменение экологического состояния береговой зоны океана.
13. Топливо - энергетические ресурсы - основа экономики области.
14. Прокладка нефтегазопровода и влияние на окружающую среду.
15. Лесные ресурсы: состояние, динамика, перспективы использования.
16. Лекарственные растения и дикоросы их применение.
17. Земельные ресурсы и проблемы их использования.

18. Агроклиматические ресурсы области и возможности их использования.
19. Рекультивация земель на о. Сахалин
20. Геотермальные источники о. Сахалина и Курильских островов.
21. Рекреационные ресурсы и возможности их использования.
22. Применение термальных вод и грязей в бальнео-и грязелечении.
23. Перспективы развития лечебно-оздоровительного туризма.
24. Охрана природы. Экотуризм. Особо-охраняемые природные объекты Сахалинской области.
25. Экологические проблемы. Объекты повышенной экологической опасности.
26. Экономика Сахалинской области. Отрасли специализации Сахалинской области
27. Пищевая промышленность и сельское хозяйство.
28. Транспорт Сахалинской области и окружающая среда.
29. Геоэкологические проблемы городов области.
30. Перспективы развития инфраструктуры в Сахалинской области.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:	26	70
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>презентации</i>	10 баллов	15 баллов
- <i>семинары</i>	1 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	5 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>	52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1) Природопользование: определения и термины: Учеб. пособие/Под ред. В.М.Пищальника, В.А.Мелкого.-2-е изд., испр. и доп.-Ю-Сах.: СахГУ, 2015.-307с.

2) Григорьева, И.Ю. Основы природопользования: учеб. Пособие для студ. Вузов/И.Ю.Григорьева.-М.:Инфра-М,2013.-336с.- (Высшее образование).

Дополнительная литература:

1. Атлас Сахалинской области. Ресурсы и экономика. - Южно-Сахалинск: Сахалин. книж. изд-во, 1994

2. Доклады о состоянии и охране окружающей среды Сахалинской области // Комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды. - Ю.-С.

3. Гальцев-Безюк, С.Д. Топонимический словарь Сахалинской области.- Южно-Сахалинск: Дальневост. книж. изд-во. Сахалин. отд-ние 1992

4. Астахов А.С. Природные ресурсы и национальное богатство [Электронный ресурс] : монография / А.С. Астахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010. — 220 с. — 978-5-98420-056-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4298.html>

5. Буданов В.И. Природные ресурсы России. Территориальная локализация, экономические оценки [Электронный ресурс] / В.И. Буданов, К.К. Вальтух, Н.П.

9.4 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com <http://polpred.com/>
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.пф>
7. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Справочники по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности - <http://ecoportal.ru/dict>.
9. Природа: национальный портал, объединяет восемь веб-сайтов: сайт новостей, сайт каталогов ресурсов, сайт ссылок на экологические ресурсы и др. - <http://www.priroda.ru>
10. Природные ресурсы Сахалина. <https://sakhalin.gov.ru/?id=19>
11. Википедия. Сахалин <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Доска ученическая.
5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Природные ресурсы Сахалинской области и их рациональная
устойчивая эксплуатация»**

**Тест по дисциплине «Природные ресурсы Сахалинской области и их
рациональная устойчивая эксплуатация»**

Тест состоит из 12 вопросов разной формы и различным темам. Тест выполняется на отдельном листе. На лист заносятся Ф.И.О., номер группы, номера заданий и соответствующие им обозначения правильных ответов. Время выполнения теста 15 минут.

Вариант 1

1. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- А) задерживает тепловое излучение Земли
- Б) является защитным экраном от ультрафиолетовых лучей
- В) образовался в результате промышленного загрязнения
- Г) способствует разрушению загрязнителей

2. Установите соответствие:

Загрязнитель	Источник загрязнения
1) пыль	А) цветная металлургия
2) ртуть	Б) производство цемента
3) нефтепродукты	В) нефтепроводы
4) пестициды	Г) сельское хозяйство

3. Плодородие почвы определяется количеством:

- А) минеральных веществ
- Б) гумуса
- В) живых организмов
- Г) воды

4. Факторы среды, которые возникают в ходе прямого воздействия человека на что-то:

- А) Абиотические
- Б) Биотические
- В) Антропогенные
- Г) Космические

5. Продолжите предложение:

«Ресурсы, которые способны восстанавливаться по мере их использования, называются ...»

6. Установите последовательность этапов образования железняков:

- А) Окисление железа, содержащегося в почве;
- Б) Вырубка тропических лесов;
- В) Образование красной твердой корки;
- Г) Оголение почв (уничтожение лесной подстилки)

7. Установить соответствие:

Закон экологии

Пример

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) «Всё связано со всем» | А) Нехватка ресурсов вследствие роста численности населения |
| 2) «Все должно куда-то деваться» | Б) Снижение уровня грунтовых вод после вырубки леса |
| 3) «Ничто не дается даром» | В) Разрушение озонового слоя |
| 4) «Природа знает лучше» | Г) Разложение опавших листьев |

8. Что не является причиной разрушения озонового слоя:

- А) Использование фреонов
- Б) Накопление в атмосфере парниковых газов: CH_4 , H_2O пар
- В) Запуск сверхзвуковых самолетов
- Г) Запуск космических систем

9. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1) Пищевые ресурс | А) Исчерпаемые |
| 2) Животный мир | Б) Неисчерпаемые |
| 3) Энергия приливов и отливов | |
| 4) Почвенные ресурсы | |

10. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

- А) Жесткого УФ излучения
- Б) Высоких температур
- В) Выбросов предприятий
- Г) Выхлопных газов автотранспорта

11. Загрязняющее вещество, которое попадает в гидросферу при работе автотранспорта:

- А) «парниковые газы»
- Б) ядохимикаты
- В) соли тяжёлых металлов
- Г) нитраты

12. Что не является природоохранным мероприятием:

- А) Создание заповедников
- Б) Осушение болот
- В) Осуществление экологического обучения
- Г) Осуществление экологического воспитания

Вариант 2

1. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) Водные ресурсы | А) Возобновимые |
| 2) Каменная соль | Б) Невозобновимые |
| 3) Растительный мир | |
| 4) Газ | |

2. Продолжите предложение: «Оболочка Земли, созданная, населенная и преобразованная живыми организмами - это...»

- Б) Лесной кодекс
- В) Земельный кодекс
- Г) Закон РФ «Об охране природной окружающей среды»

4. Установите соответствие:

<u>Энергетическое загрязнение</u>	<u>Воздействие</u>
-----------------------------------	--------------------

- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1) Шумовое | А) сокращает срок эксплуатации зданий |
| 2) Вибрационное | Б) вызывает ощущение беспокойства |
| 3) Инфразвуковое | В) снижает внимание |
| 4) Электромагнитное | Г) вызывает головные боли |

5. Природоохранные мероприятия:

- А) использование традиционных источников энергии
- Б) сбор ягод в лесах
- В) Разработка малоотходных технологий
- Г) создание заповедников

6. Продолжите предложение: «В атмосфере между ионосферой и стратосферой располагается ...слой, который поглощает космическое излучение и жесткие УФ лучи»

7. Установите соответствие:

<u>Вид эрозии почв</u>	<u>Разновидность</u>
------------------------	----------------------

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) ветровая | А) овражная |
| 2) водная | Б) селевые потоки |
| | В) пыльные бури |
| | Г) плоскостная |

8. Вставьте пропущенное слово: «Бурный рост населения на Земле и интенсификация производственной деятельности привели к ... экологической обстановки на планете» (ухудшению)

9. Установите соответствие:

<u>Источник энергии</u>	<u>Положение в классификации</u>
-------------------------	----------------------------------

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) биотопливо | А) Альтернативный способ |
| 2) энергия океанических течений | Б) Традиционный способ получения энергии |
| 3) использование дров | |
| 4) использование нефти | |

10. Установите последовательность этапов взаимодействия человека и природы:

- А) появление земледелия;
- Б) человек - часть природы;
- В) воздействие техносферы на природу;
- Г) загрязнение окружающей среды

11. Продолжите предложение: «Отходы производства в отсутствии их утилизации являются ... природной среды»

12. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого многочисленного:

- А) кислород
- Б) азот
- В) инертные газы
- Г) углекислый газ

Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения

Правовое регулирование природопользования

1. Назовите уровни управления в сложившейся властной структуре РФ.
2. Назовите категории органов управления в РФ.
3. Назовите органы управления общей компетенции на федеральном уровне.
4. Назовите органы управления общей компетенции на региональном уровне.
5. Назовите органы управления общей компетенции на местном уровне.
6. Назовите органы специальной компетенции на федеральном уровне.
7. Назовите органы специальной компетенции в Сахалинской области.
8. Определите признаки, по которым происходит разграничение компетенции органов управления.
9. Какие вопросы решают представительные органы управления?
10. Какие вопросы решают исполнительные органы управления природопользованием?
11. Определите функции, осуществляемые Минприроды.
12. Определите функции, осуществляемые Росприроднадзором.
13. В чем заключается субъективное право природопользователя?
14. Определите общие права природопользователя.
15. Определите общие обязанности природопользователя.
16. Определите право природопользования, классифицируемое по виду природного ресурса.
17. Определите право природопользования, классифицируемое в зависимости от характера пользования и субъективного состава.
18. Определите право природопользования, классифицируемое по срокам использования природных ресурсов.
19. Назовите главные принципы права природопользования.
20. Назовите основание возникновения права общего природопользования.
21. Назовите основания возникновения права специального природопользования.
22. Назовите основания прекращения права природопользования.
23. Что такое лимиты на природопользование?
24. Определите цели установления лимитов изъятия.
25. Определите цели установления лимитов внесения антропогенных веществ в природу.
26. На какие группы подразделяются нормативы качества окружающей природной среды в зависимости от показателей, лежащих в их основе?
27. На какие цели ориентированы санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей природной среды?
28. На какие цели ориентированы производственно-хозяйственные нормативы качества окружающей природной среды?
29. На какие цели ориентированы комплексные нормативы качества окружающей природной среды?
30. Что такое природноресурсная лицензия?
31. Назовите особенности лицензии на недропользование.
32. Какие виды пользования лесом могут быть разрешены в лесорубочном билете?
33. Какие виды пользования лесом могут быть разрешены в лесном билете.
34. Назовите особенности водной лицензии.
35. В чем заключается суть лицензии на комплексное природопользование?
36. В чем заключается суть лицензии на использование атмосферного воздуха?
37. Что такое экологический контроль?
38. Какие функции выполняет экологический контроль как мера правового воздействия?

39. Назовите формы экологического контроля.
40. Определите сущность информационной формы контроля.
41. Определите сущность предупредительной формы контроля.
42. Определите сущность карательной формы контроля.
43. Назовите методы экологического контроля.
44. Назовите функциональные уровни экологического мониторинга.
45. Назовите составляющие подсистемы экологического контроля.
46. Назовите особенности государственного экологического контроля.
47. Назовите особенности производственного экологического контроля.
48. Назовите особенности муниципального и общественного экологического контроля.

Экономическое регулирование природопользования

1. Дайте определение гражданско-правовой ответственности.
2. Назовите причины отсутствия начальной стоимости природных объектов, ресурсов.
3. Назовите основные методы оценки стоимости природных ресурсов.
4. Какие показатели лежат в основе метода рыночной оценки стоимости природных ресурсов?
5. Какие положения характерны для оценки стоимости природного ресурса на основе абсолютной ренты?
6. Какие положения характерны для оценки стоимости природного ресурса на основе дифференциальной ренты?
7. По какой формуле происходит оценка стоимости природного ресурса на основе абсолютной ренты?
8. По какой формуле происходит оценка стоимости природного ресурса на основе дифференциальной ренты?
9. На каких показателях основана оценка стоимости природного ресурса при затратном методе?
10. В каких случаях применяется оценка стоимости природного ресурса по затратному методу?
11. В чем суть оценки природного ресурса, основанной на альтернативной стоимости?
12. В чем суть оценки природного ресурса основанной на общей экономической ценности?
13. Какие показатели включает в себя прямая стоимость использования природного ресурса?
14. Какие показатели включает в себя косвенная стоимость использования природного ресурса?
15. Какие показатели включает в себя возможная стоимость использования природного ресурса?
16. Какие показатели включает в себя стоимость существования?
17. Какие виды платы включает в себя плата за право пользования природными ресурсами?
18. Какие виды платы включает в себя плата за загрязнение природной среды?
19. Назовите виды платы за землю.
20. В чем суть земельного налога?
21. В чем суть арендной платы за землю?
22. В чем суть нормативной цены земли?
23. Назовите виды платы за пользование недрами.
24. Назовите виды платы за пользование водными ресурсами.
25. Как распределяется плата за пользование водными ресурсами?
26. Назовите виды платы за пользование лесными ресурсами.

27. В бюджет какого уровня распределяются платежи за пользование лесными ресурсами при объеме лесозаготовок менее одного миллиона кубометров?
28. Назовите виды платы за пользование животным миром.
29. В чем отличие платы за нормативное пользование от платы за сверхнормативное пользование?
30. Какие цели преследует плата за загрязнение природной среды?
31. В чем проявляется компенсационная роль платежей за загрязнение природной среды?
32. В чем проявляется стимулирующая роль платежей за загрязнение природной среды?
33. В чем проявляется финансирующая роль платежей за загрязнение природной среды?
34. Определите порядок взимания платежей за загрязнение природной среды.
35. Определите роль бюджета в финансировании природопользования.
36. Определите роль бюджета в финансировании охраны окружающей природной среды.
37. Определите роль внебюджетных экологических фондов в финансировании охраны окружающей природной среды в 1992-2000 гг.
38. Назовите составляющие единой системы внебюджетных экологических фондов.
39. Каким образом распределяются средства в экологических фондах разного уровня?
40. Определите роль собственных средств предприятий, направленных на финансирование охраны окружающей природной среды.
41. Какие виды льгот относятся к экологическим финансовым льготам?
42. В чем суть льготного кредитования?
43. В чем суть льготного налогообложения?
44. В чем суть налоговых кредитов?
45. В чем суть ускоренной амортизации основных производственных фондов природоохранного назначения?
46. Какие цели преследует экологическое страхование?
47. Дайте определение экологического страхования.
48. Назовите формы экологического страхования.
49. В чем отличие обязательной формы страхования от добровольной?
50. Дайте определение договору комплексного природопользования.

Информационное обеспечение природопользования

1. Дайте определение кадастру природных ресурсов.
2. Перечислите виды кадастров в зависимости от вида природного ресурса.
3. Для каких целей используются сведения кадастров природных ресурсов?
4. Перечислите сведения Земельного кадастра.
5. Дайте определение кадастровому номеру земельного участка.
6. Назовите категории документов государственного земельного кадастра.
7. Назовите основные документы Земельного кадастра.
8. Назовите специально уполномоченный орган исполнительной власти призванный осуществлять ведение Земельного кадастра.
9. Дайте определение Единому государственному реестру земель.
10. Перечислите сведения, которые содержит система комплексных территориальных кадастров природных ресурсов и объектов.
15. Определите задачи системы комплексных территориальных кадастров природных ресурсов и объектов.
16. Какие положения включены в территориальные комплексные схемы охраны природы?
17. Прогнозирование природопользования это:

Природопользование в мире, стране, регионе

1. На какие категории делятся мировые природные ресурсы?
2. Дайте определение международного природного ресурса.
3. Какие природные ресурсы отнесены к международным?
4. Дайте определение многонационального природного ресурса.
5. Дайте определение национального природного ресурса.
6. Назовите принципы международного сотрудничества по проблемам природопользования.
7. Определите основные задачи общественных организаций в охране окружающей природной среды.
8. В чем проявляются последствия нерационального природопользования в регионе?
9. Какие особенности природопользования характерны для современного этапа социальноэкономического развития региона?
10. Как характеризуется Сахалинская область в экономической системе России?
11. Определите значение земельных ресурсов Сахалинской области?
12. Назовите экологические проблемы в землепользовании.
13. Назовите экологические проблемы в лесопользовании.
14. Какова роль водных ресурсов в экономической системе Сахалинской области?
15. Перечислите экологические проблемы в водопользовании.
16. Определите роль минерально-сырьевой базы в экономической системе региона.
17. Перечислите виды минеральных ресурсов Сахалинской области.
18. Назовите экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых.
19. Какие виды топливно-энергетических ресурсов характерны для Сахалинской области?
20. Какова роль нефти и газа в экономической системе региона?
21. Какова роль иных энергетических ресурсов в регионе?
22. Назовите альтернативные источники энергообеспечения региона.
23. С чем связано загрязнение атмосферы в Южно-Сахалинске?

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Природные ресурсы Сахалинской области и их рациональная
устойчивая эксплуатация»**

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими работами по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными,

поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая

форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".